

Утверждаю:

Директор ЧОУ ДПО



Учебный центр "Форсаж"

Байбаков И.А.

2018 г.

Методические рекомендации по организации и проведению занятий по вождению ТС категории «ВЕ»

Обучение практическому вождению транспортного средства категорий «ВЕ», включает в себя первоначальное обучение вождению на закрытой площадке (автодроме) и обучение вождению в условиях дорожного движения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Растущая насыщенность потоков автомобилей на дорогах требует от водителя хороших навыков управления автомобилем, обеспечивающих безопасность вождения в различных дорожных условиях. Поэтому одним из главных требований к подготовке водительских кадров является качество обучения практическому вождению транспортных средств.

В задачи практического обучения вождению автомобиля входят: - воспитание бережного отношения к технике; - более глубокое усвоение теоретического материала;

- приобретение профессиональных навыков по управлению современными автомобилями; - адаптация к условиям реального дорожного движения;
- обучение технике управления автомобилем в различных дорожно-транспортных ситуациях, при различных климатических условиях; - воспитание уважительного отношения к другим участникам дорожного движения;
- приобретение навыков по техническому обслуживанию автомобилей;
- изучение методики проведения квалификационных экзаменов на получение удостоверения водителя и системы оценки навыков.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Занятия по практическому вождению транспортных средств категорий «ВЕ», проводит мастер производственного обучения индивидуально с каждым

обучаемым. Без разрешения мастера обучаемому запрещается запускать двигатель, трогать автомобиль с места даже на самое короткое расстояние. В соответствии с требованиями Правил дорожного движения первоначальное обучение проводится на закрытой площадке (автодроме), затем в условиях реального дорожного движения. Маршруты движения учебных автомобилей согласовываются с органами ГИБДД.

Преподаватели и мастера производственного обучения вождению, работающие в ЧОУ ДПО « Учебный центр «Форсаж» и лица, вновь поступившие на работу, должны пройти обучение по программам курса «Педагогические основы деятельности преподавателя (мастера) по подготовке водителей автотранспортных средств».

За каждым мастером на весь период обучения закрепляют определенное количество обучаемых. Продолжительность одного занятия по вождению автомобиля составляет два часа, включая время на проведение ежедневного технического обслуживания автомобиля, на подготовку автомобиля к выполнению упражнения, заполнение учебной документации, на смену обучаемых.

Программой подготовки водителей транспортных средств предусмотрено обучение практическому вождению в объеме для категории «ВЕ» 16 часов. Занятия проводятся вне сетки учебного времени по теоретическим дисциплинам. Перечень заданий приведен в таблице 1.

Тематический план по предмету «Вождение ТС категории «ВЕ»

№№ заданий	Наименование заданий	Количество часов практическог о обучения
Первоначальное обучение вождению		
1	Приемы управления автопоездом	4
2	Управление автопоездом в ограниченных проездах	4
	Итог по разделу	8
Обучение вождению в условиях дорожного движения		
3	Вождение по учебным маршрутам	8
	Итог по разделу	8
	Итого	16

За каждое занятие мастер проставляет обучаемому оценку в карточку учета практического вождения автомобиля. Без предъявления карточки учета практического вождения обучаемый не допускается к занятиям.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ

1. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом.

Перед выездом проводят контрольный осмотр автопоезда для определения исправности всех систем, агрегатов, механизмов, узлов и приборов, особенно тех, которые непосредственно влияют на безопасность движения: двигатель, трансмиссия, тормозная система, механизмы управления, приборы освещения и сигнализации.

При осмотре обучаемый под руководством мастера проверяет:

- внешний вид автомобиля, при необходимости удаляет загрязнения, пыль, влагу, снег;

- целостность стекол кузова, приборов освещения и световой сигнализации;
 - состояние шин, давление в них воздуха, крепление дисков колес;
 - крепление регистрационных знаков и их чистоту;
 - уровень масла в картере двигателя, наличие охлаждающей жидкости, отсутствие следов подтекания масел и технических жидкостей, при необходимости доливает масло и жидкости;
-
- наличие топлива в баке;
 - работу двигателя на холостом ходу и повышенной частоте вращения коленчатого вала после его пуска и прогрева;
-
- работу приборов освещения, световой и звуковой сигнализации, стеклоочистителя;
 - величину свободного хода рулевого колеса;
 - легкость управления автомобилем на ходу, работу тормозов.
- проверка наличия смазки в механизме узла сцепки;
 - проверка люфта между узлом сцепки и сцепным шаром;
 - проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес;
 - проверка надежности соединения страховочных тросов (цепей);
 - проверка световых приборов прицепа.

Выявленные в процессе осмотра неисправности обучаемый устраняет совместно с мастером.

2. Квалификационные требования.

При проектировании учебного процесса определяющими в моделировании педагогической технологии являются квалификационные требования к водителям транспортных средств. *Водитель транспортного средства должен знать:*

- правила дорожного движения, основы управления транспортным средством и безопасности движения;

- влияние погодных условий (дождь, туман, гололед и т.п.) на безопасность движения и способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий;
- ответственность за нарушение Правил дорожного движения и эксплуатации механических транспортных средств, загрязнение окружающей среды;
- назначение, расположение, устройство, принцип действия основных механизмов и приборов автомобиля;
- признаки неисправностей механизмов и приборов автомобиля, возникающих в пути, и способы их устранения с помощью имеющегося инструмента;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния автомобиля и обращения с эксплуатационными материалами (бензином, электролитом, охлаждающими и тормозными жидкостями, маслами);
- приемы и последовательность действий при оказании доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Водитель транспортного средства должен уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения и не допускать дорожно-транспортных происшествий;
- управлять автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях;
- проверять техническое состояние автомобиля (автопоезда) перед выездом;
- устранять возникшие во время работы на линии мелкие эксплуатационные неисправности, не требующие разборки механизмов;
- оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке.

Водитель транспортного средства должен иметь следующие навыки:

- управлять транспортным средством на различных типах дорог;
- прогнозировать развитие дорожной ситуации;
- читать атласы автомобильных дорог;
- ориентироваться в улично-дорожной сети;
- определять маршруты движения с учетом безопасности движения и кратчайших сроков;
- определять характер любой неисправности автомобиля и влияние ее на безопасность движения;
- исправлять характерные и типичные неисправности автомобиля.

Анализируя квалификационные требования, сопоставляя их с насыщенностью учебного процесса, необходимо тщательнейшим образом подбирать методы и формы обучения, корректируя их с учетом качественного состава кандидатов в водители, полового и возрастного ценза, личностных и психофизиологических особенностей, а также способностей к овладению новыми специальными знаниями и умениями.

3. Особенности практического обучения.

Практическая подготовка водителей во всех организациях, занятых на рынке данных услуг, носит проблемный характер. Низкие показатели при сдаче квалификационных экзаменов на право получения водительского удостоверения в практической его части говорят о глубокой проблемности и глобальности. Для выявления недостатков необходим детальный анализ самого этапа практического обучения, его связи с теорией, а также факторов, свидетельствующих о несоответствии квалификационным требованиям.

Следует учитывать, что контингент обучающихся водительскому ремеслу очень разнообразный, каждый человек имеет определенные знания, навыки, склонности, сугубо индивидуальное восприятие действительности, особые психофизиологические качества личности. Помимо этого, есть объективные факторы, препятствующие достижению положительного результата:

1. Пренебрежение правилами дорожного движения на дорогах является негативным наглядным примером.
2. Неудовлетворительные дорожные условия порой просто не позволяют реализовывать требования правил дорожного движения, делая приоритетным направлением в практическом вождении сохранность автомобиля.

Учитывая указанные выше особенности, необходимо разработать и внедрить целостную систему практического обучения будущих водителей, гармонично сочетающуюся с теорией в едином процессе обучения.

Для овладения учебным материалом существенное значение имеют временные рамки образовательного процесса. С этой точки зрения выделяют *концентрированное запоминание*, которое осуществляется сразу, и

рассредоточенное запоминание, когда усвоение изучаемого материала производится в несколько этапов и рассредоточивается во времени. При концентрированном запоминании знания переходят в оперативную, кратковременную память и быстро забываются. Рассредоточенное же запоминание способствует переводу знаний в память долговременную. Целесообразно в данном процессе обучения пользоваться приемами рассредоточенного запоминания. Для этого необходимо выделить основные этапы практического обучения вождению с обозначением целей, подлежащих реализации в рамках каждого этапа.

Для учёта выполненных занятий ведётся «Карточка учёта вождения легкового автомобиля» на каждого курсанта, в которую заносится время вождения автомобиля в астрономических часах.

В процессе занятий мастер производственного обучения вождению должен проводить разбор дорожно-транспортных ситуаций и действий курсанта, а при проведении занятий в условиях реального дорожного движения – добиваться овладения им приёмами управления автомобилем, способствующими безопасности дорожной обстановки, экономии топлива, снижению износа шин и агрегатов транспортного средства.

4. Первоначальная подготовка.

От качества подготовки водителя зависит жизнь каждого участника дорожного движения.

Когда на этапах обучения достигаются поставленные цели, то кандидаты в водители видят реальность в овладении водительским мастерством, обнаруживается скрытый потенциал, склонности, что порождает мотивацию к дальнейшему совершенствованию в данной сфере, наблюдается улучшение психологического и эмоционального настроя. Для осуществления плодотворной деятельности необходимо детально спроектировать каждый этап практического обучения в рамках целостного педагогического процесса с учетом широкого

спектра факторов, отражающих качественный показатель контингента обучающихся.

Анализируя возрастной фактор контингента обучающихся на право получения водительского удостоверения, можно выделить характерные для каждой возрастной группы особенности.

Ввиду того, что водительское удостоверение на право управления транспортным средством могут получить лица, достигшие 18-летнего возраста, отсчет осуществляется с данного возрастного уровня. При этом учитываются личностные особенности и другие факторы, влияющие на качество подготовки водителей при уже существующей мотивации (табл. 2). Стоит также отметить, что каждому кандидату в водители присущи сугубо индивидуальные черты, отражающие предрасположенность личности к данному виду деятельности, склонности к конкретным областям познания, восприимчивость к методам и формам познания в рамках данного учебного процесса.

Факторы, влияющие на качество подготовки водителей

Таблица 2

Возрастной контингент	Положительные факторы	Отрицательные факторы
18 – 20 лет	Умственная активность, восприимчивость к новой деятельности, хорошие психофизиологические качества	Низкая ответственность, отсутствие материальной и экономической заинтересованности, употребление алкоголя и наркотических веществ
20 – 30 лет	Умственная активность, восприимчивость к новой деятельности, формирование ответственности, возможность к совершенствованию собственных умений, хорошие психофизиологические качества	Дефицит времени, употребление алкоголя и наркотических веществ
30 – 40 лет	Уравновешенность в поведении, хорошие психофизиологические качества	Дефицит времени, употребление алкоголя

Свыше 40 лет	Сформированность гражданской позиции, уравновешенность в поведении, жизненный опыт, деловитость	Снижение работоспособности, ухудшение психофизиологических качеств, употребление алкоголя
--------------	---	---

4.1. Первоначальное обучение вождению.

Занятия на автодроме, обучение вождению можно начинать только после ознакомления курсантов с общим устройством автопоезда.

Приемы управления автопоездом

Приемы управления автопоездом: подготовка к выезду, сцепка автопоезда, проверка технического состояния автопоезда, начало движения, движение по кольцевому маршруту с увеличением и уменьшением скорости, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения; начало движения, движение с поворотами направо, налево и разворотом для движения в обратном направлении; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка, расцепка автопоезда.

Управление автопоездом в ограниченных проездах.

Начало движения задним ходом, въезд в «габаритный коридор» с поворотом на 90 градусов направо (налево), движение в «габаритном коридоре», подъезд задним бортом к имитатору погрузочной платформы (ряду стоек), остановка перед имитатором погрузочной платформы, выезд из «габаритного коридора» передним ходом в сторону, противоположную въезду в «габаритный коридор», остановка, начало движения задним ходом; начало движения задним ходом, движение по прямой в «габаритном коридоре» задним ходом, остановка, начало движения передним ходом, движение по прямой в «габаритном коридоре» передним ходом, остановка.

Для учёта выполненных занятий ведётся «Карточка учёта вождения легкового автомобиля» на каждого курсанта, в которую заносится время вождения автомобиля в астрономических часах.

процессе занятий мастер производственного обучения вождению должен проводить разбор дорожно-транспортных ситуаций и действий курсанта, а при проведении занятий в условиях реального дорожного движения – добиваться овладения им приёмами управления автомобилем, способствующими безопасности дорожной обстановки, экономии топлива, снижению износа шин и агрегатов транспортного средства.

Обучение вождению в условиях дорожного движения.

Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъёмах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе обучения вождению проводятся две контрольные проверки, целями которых являются:

- определить умение курсантов управлять автомобилем в ограниченных проездах и выполнять сложное маневрирование
- то же в условиях реального дорожного движения

определить схемы и методы исправления допущенных ошибок или совершенствования полученных навыков Контрольные проверки проводятся на закрытой площадке и на контрольных маршрутах

Готовясь к уроку, необходимо определить структуру и время на каждый элемент; организационную часть, вводный инструктаж, самостоятельную работу учащихся и текущие инструктирования мастером, заключительный инструктаж.

Готовясь к проведению урока, необходимо изучить соответствующие методические разработки, рекомендации, частные методики, ознакомиться с новейшими материалами, освещирующими передовой педагогический и производственный опыт. При этом необходимо мысленно провести урок. И внимательно продумать все важные моменты урока; что и как нужно объяснить, какие приемы и в какой последовательности показать, кому и какие вопросы задать, как организовать упражнения, на какие моменты обратить внимание в процессе текущего инструктажа, как контролировать работу учащегося.

Необходимо продумать, в какой форме и какими методами наиболее эффективно решать воспитательные задачи. Важно умело подобрать, приемы и факты, иллюстрирующие связь работы учащихся аккуратности, бережливости, ответственности, интереса к профессии, культуре и дисциплине труда, творческого отношения к учебно-производственной деятельности.

Готовясь к изучению темы, мастер прежде всего анализирует содержание материала учебной программы, изучает соответствующие разделы учебника, методических пособий, технической литературы, освещающей передовой опыт. В ходе этой работы мастер четко определяет, какие приемы, способы и разновидности работ должны изучить учащиеся, и распределяет материал темы на уроки, а сложные темы, включающие большое количество разнообразных приемов и видов работ, расчленяет перед этим на подтемы.

Разработка методики проведение занятий

Применение этого метода производственного обучения имеет целью создания в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа трудового решения. Такой образ является для обучающихся образцовым, с которым они сравнивают свои действия при отработке упражнений по заданию.

Особое значение имеет показ трудового действия при первоначальном изучении приемов, операций, функций, обязанностей. Мастер должен всегда иметь в виду, что все изучаемые приемы, операции, способы работы, правила организации труда для обучающихся – новое, незнакомое, трудное дело и они особо нуждаются в четком и доходчивом их разъяснении.

Воспринимая показ, обучающийся должен не только понять, но и запомнить во всех деталях то, что показывает мастер. Поэтому показ изучаемых приемов и способов следует повторять, производить несколько раз подряд.

Полный и точный образ трудового действия в сознании обучающихся возникает не мгновенно. Сначала запечатлевается в общем виде, а затем постепенно уточняется в деталях. Для того, чтобы, обучающийся смог осознать и запомнить показываемое во всех подробностях, ему нужно в течении некоторого времени раздельно воспринимать каждый элемент упражнения. Поэтому мастер должен выполнить показываемые трудовые действия, отдельно соответствующие его движения в замедленном темпе, расчленяя приемы или целостное действие на отдельные изолированные части, делая показы между ними.

Способы выполнения трудовых приемов.

Упражнения проводятся под руководством мастера профессионального обучения. Цель мастера при руководстве упражнениями должна быть и целью обучающегося. Корректировка деятельности обучающегося в процессе упражнений должна производится прежде всего с позиции учебной цели.

Выполняя упражнения, обучающийся должен иметь прочную сознательную ориентацию, основу своих действий. Он должен четко знать, что, как и почему так нужно выполнять учебное – производственное задания.

Высокая эффективность упражнений обеспечивает наличие интереса и позитивной мотивации деятельности обучающегося.

В процессе упражнений обучающийся должен иметь четкие ориентиры для контроля и самоконтроля хода результатов своих действий.

В процессе упражнений на каждом его этапе обучающийся должен четко представлять себе, каких результатов он добился, насколько успешно выполнил их цель.

При первых попытках обучающийся стоит перед новым для него действием. Постепенно в ходе упражнений отдельные элементы действий выполняются быстрее и лучше. В дальнейших пробах эти элементы изменяются уже не так значительно. Применение приемов и способов все более автоматизируется, освобождая от контроля сознания, что открывает возможность управлять скоростью действий, приспосабливать их к изменяющимся задачам, переносить на новые ситуации и объекты.

Вводный инструктаж по теме.

Вводный инструктаж по теме проводят по схеме:

- сообщение названия и задач изучаемой темы, количество времени на ее изучение;
- краткое ознакомление обучающегося с содержанием темы;
- сообщение об учебно – производственных работах, которые обучающийся должен выполнить при изучении темы: демонстрация выполнение упражнений.

Вводный инструктаж включает три элемента: целевую установку, актуализацию знаний и опыта обучающегося, создание ориентировочной основы действий обучающегося.

Методические требования к организации и руководству:

- выносить на индивидуальное обсуждение только тот материал, по которому у обучающегося имеются предварительные знания и умения;
- сочетать беседу с другими методами обучения: объяснением, показом приемов, демонстрацией наглядных пособий;
- уметь руководить ходом беседы, постоянно активизировать обучающегося.

Вводный инструктаж может включать:

- опрос обучающегося по ходу выполнение задания, объяснение и показ приемов по заданию;
- ответы на вопросы обучающегося;
- обсуждение различных вариантов выполнение учебно – производственных заданий;
- опрос учащегося с целью проверки качества усвоение материала вводного инструктажа. *Текущий инструктаж* осуществляется в процессе работы и содержит:

- ответы на вопросы обучающегося в ходе выполнения учебно — производственных заданий;
- контроль применяемых обучающимся приемов и способов;
- подведение обучающегося к осознанию ошибок, затруднений, их причин, определение способов устранения и предупреждения.

— совместный текущий и итоговый анализ выполнение заданий.

Заключительный инструктаж:

— индивидуальный разбор учебных и производственных итогов урока;

— побуждение обучающегося к самоанализу и самооценке выполненных заданий;

— анализ недостатков и достижений в работе обучающегося на уроке.

Характер основных видов управления в выполнении трудовых приемов.

Цель — формирование первоначальных умений правильного выполнения трудовых приемов, соответствующие показанному мастером образцу и описанному в инструкционной карте. Характерных для всех этапов производственного обучения. Проводят кратковременно, для отработки приемов, сложных для усвоения в составе операций или трудовых процессов в целом. Включает подготовительные упражнения в отработке составных частей сложного приема. Включает упражнение с применением тренажера, имеющего устройства для самоконтроля. При изучении на одном уроке значительного количества различных по содержанию приемов чередуется с вводным инструктажем.

Выполнение трудовых операций.

Цель — формирование умений правильно и качественно выполнять все приемы и способы изучаемой операции различных их сочетаний.

Постоянное повышение требований к качеству, скорости, самостоятельности и самоконтролю обучающегося.

Постепенный переход к автоматизированному выполнению отдельных компонентов изучаемой операции т.е. к формированию навыков.

Включает упражнение по закреплению приемов и способов работы, освоенных раньше. Включает специальные упражнение по отработке новых неизвестных учащемуся, сложных приемов выполнения операции, а также определенной последовательности приемов, составляющих операции.

Выполнение трудовых процессов.

Цель — формирование умений и навыков, применение изучаемых приемов и операций в различных сочетаниях при выполнении упражнений, типичных для профессии.

Постепенное повышение требований к темпу работы и производительности труда учащегося. Постепенный переход к самостоятельному планированию трудовых процессов. Включающих упражнение по отработке новых сложных приемов выполнение трудовых процессов.

Включает специальное упражнение в принятии решений в различных ситуациях, а также в отработке приемов и способов упражнение на тренажере.

Методика проверки усвоенного обучающимися всего объясненного и показанного материала. Повторение - это система разнообразных форм, методов и приемов учебной работы, имеющие цель: углубление и расширение учебного материала, обеспечивающие его прочное усвоение, закрепление и сохранения в памяти.

Основные требования к повторению. Повторение следует проводить по «свежим следам», параллельно с началом изучение учебного материала. Повторение должно обеспечить поддержание единого уровня знаний и умений обучающегося на каждом этапе учебной работы. Повторение должны охватить наиболее существенное, определяющие главную суть урока, темы, раздела предмета.

Повторение по билетам методически крайне нежелательно. Повторение должно способствовать установлению причин внутри предметных и меж предметных связей. Повторение дает должный эффект только при условии высокой степени активности и целенаправленности обучающегося.

Повторение должно расширить и углубить знание и умение обучающегося, способствовать расширению изучаемых предметов, явлений, процессов новых позиций.

Способы развития мышления обучающегося.

В целях развития мышления обучающегося на уроке, где будет продолжаться изучение темы, целесообразно ставить перед обучающимся вопросы с предложением повторить, воспроизвести приемы и способы выполнения операций, изученных и отработанных на прошлых занятиях. Важно также ставить перед обучающимися такие вопросы, которые требуют применение знаний, полученных ранее, на обоснование физического смысла действия, процесса или явления, на объяснение процесса, на выполнение расчетов и т.п. Это во многом способствует развитию мышления у обучающегося, интереса к глубокому изучению, формированию взаимосвязанной системы знаний, теории и практики.

Инструкция по охране труда при обучении вождению автомобиля

Общие требования безопасности.

К обучению вождению автомобиля допускаются обучающиеся, достигшие 16 летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

Опасные производственные факторы.

Вождение технически неисправного автомобиля, столкновение со встречным транспортным средством или другими препятствиями при нарушении правил дорожного движения, травмирование рук при устранении неисправностей при работающем двигателе или при использовании неисправного инструмента.

Учебный автомобиль должен быть оснащен дублирующими деталями механизма сцепления и тормоза, зеркалом с правой стороны, опознавательным знаком спереди и сзади с буквой «У», а также огнетушителем и медицинской аптечкой.

Требование безопасности перед началом движения

Проверить заправку автомобиля топливом, маслом, охлаждающей и тормозной жидкостью. Путем пробного запуска двигателя убедиться в нормальной работе всех систем автомобиля, контрольных приборов и работе сигнализации.

Требование безопасности во время работы

Строго соблюдать дисциплину, точно выполнять указания инструктора. Обучение вождению должно проводиться только на исправном автомобиле, полностью укомплектованном. Первоначальное обучение вождению должно проводиться на специально выделенных и оборудованных площадках. При переходе для обучения вождению с учетом учебной площадки на улицы населенного пункта и дороги необходимо руководствоваться учебными маршрутами, которые должны быть рассмотрены педагогическим советом учебного заведения, согласованы с местными органами ГИБДД и утверждены руководителем учебного заведения.

Обучающемуся запрещается самостоятельно без мастера занимать место в кабине автомобиля, запускать двигатель и трогаться с места.

При движении строго соблюдать правила дорожного движения, не превышать установленные скорости движения, не выезжать на полосу встречного движения, не допускать резких и внезапных поворотов, резкого торможения, неправильного обгона или объезда. При каждой, даже кратковременной остановке, затормаживать автомобиль стояночным тормозом. Передача управления автомобилем другому обучающемуся должна производиться в специально установленном месте, при остановленном заторможенном автомобиле и заглушенном двигателе.

Требование безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении неисправности в работе двигателя, контрольных приборов или систем, принять вправо, съехать на обочину дороги, выключить двигатель и затормозить автомобиль стояночным тормозом. Движение возобновляется только после устранения неисправностей. Устранение неисправностей при работающем двигателе строго запрещено. При плохом самочувствии необходимо остановить автомобиль и сообщить об этом мастеру. При получении учащимися травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное заведение, а также сообщить родителям пострадавшего.

Требование безопасности по окончанию работы

Поставить автомобиль на место стоянки, выключить двигатель, затормозить автомобиль стояночным тормозом и привести его в порядок.

Упражнения для проведения экзамена на право управления транспортными средствами категорий "ВЕ", "СЕ" и "ДЕ" и подкатегорий "С1Е" и "Д1Е"

Упражнение № 1 "Сцепление и расцепление или расцепление и повторное сцепление прицепа с тягачом"

22. При выполнении упражнения "Сцепление и расцепление или расцепление и повторное сцепление прицепа с тягачом" кандидат в водители должен иметь рабочую одежду и рукаицу.

23. Упражнение состоит из 2-х элементов: "Сцепление прицепа с тягачом" и "Расцепление прицепа с тягачом".

23.1. "Сцепление прицепа с тягачом".

Перед началом выполнения элемента упражнения тягач должен быть расцеплен с прицепом.

С целью соблюдения безопасности при выполнении элемента упражнения допускается в соответствии с волеизъявлением кандидата в водители помочь других лиц при подъезде тягача задним ходом к прицепу и производстве сцепки.

Кандидат в водители:

на тягаче осуществляет движение задним ходом к прицепу, производит сцепку сцепной головки (сцепной петли) прицепа с шаром фаркопа (буксирным крюком) тягача (рисунок 14);

производит подключение тормозной системы прицепа к тормозной системе тягача;

производит подключение электрооборудования прицепа к электрооборудованию тягача;

проверяет работу электрооборудования и тормозной системы прицепа;

выезжает за пределы зоны выполнения упражнения, пересекая линию окончания выполнения упражнения.



A	\geq длины состава ТС 4,2 м
B	

Рисунок 14. Схема и размеры элемента упражнения N 9 - "Сцепление прицепа с тягачом"

23.2. "Расцепление прицепа с тягачом".

Перед началом выполнения упражнения тягач должен быть сцеплен с прицепом.

Кандидат в водители:

устанавливает состав транспортных средств в зоне выполнения упражнения (рисунок 15);

производит отключение электрооборудования прицепа от электрооборудования тягача;

производит отключение тормозной системы прицепа от тормозной системы тягача;

производит расцепку сцепной головки (сцепной петли) прицепа с шаром фаркопа (буксирным крюком) тягача;

выезжает из зоны выполнения упражнения, пересекая линию окончания выполнения упражнения.

24. Очередность выполнения элементов упражнения определяется экзаменатором в зависимости от применяемой на автодроме, автоматизированном автодроме или закрытой площадке последовательности выполнения упражнений.



Рисунок 15. Схема и размеры элемента упражнения N 9 - "Расцепление прицепа с тягачом"

Упражнение N 2 "Маневрирование в ограниченном пространстве, остановка для безопасной посадки или высадки пассажиров"

25. Кандидат в водители:

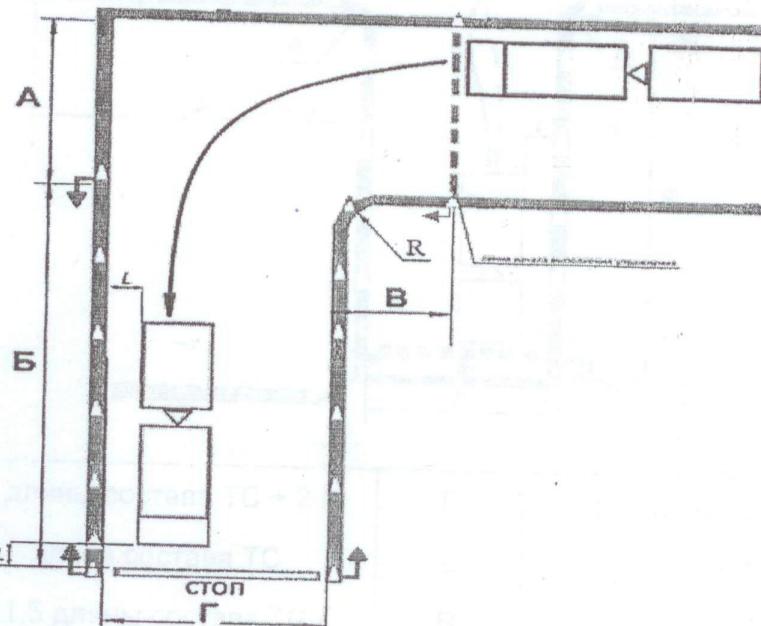
совершает поворот налево на 90° (рисунок 16);

останавливается перед линией "СТОП" так, чтобы проекции переднего и

правого габаритов тягача и прицепа по всей длине находились на расстоянии, не превышающем контрольного значения "L" от границы участка упражнения;

фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;
(в ред. Приказа МВД России от 06.09.2017 N 707)

выезжает из зоны выполнения упражнения, пересекая линию "СТОП".
(в ред. Приказа МВД России от 06.09.2017 N 707)



A	длина ТС тягача	Г	2 ширины ТС + 1 м
Б	2 длины состава ТС	Л	$\leq 1 \text{ м}$
В	0,5 длины состава ТС	Р	1,5 м

Рисунок 16. Схема и размеры упражнения N 10

Упражнение N 03 "Движение и маневрирование задним ходом, въезд в бокс задним ходом"

26. Кандидат в водители:

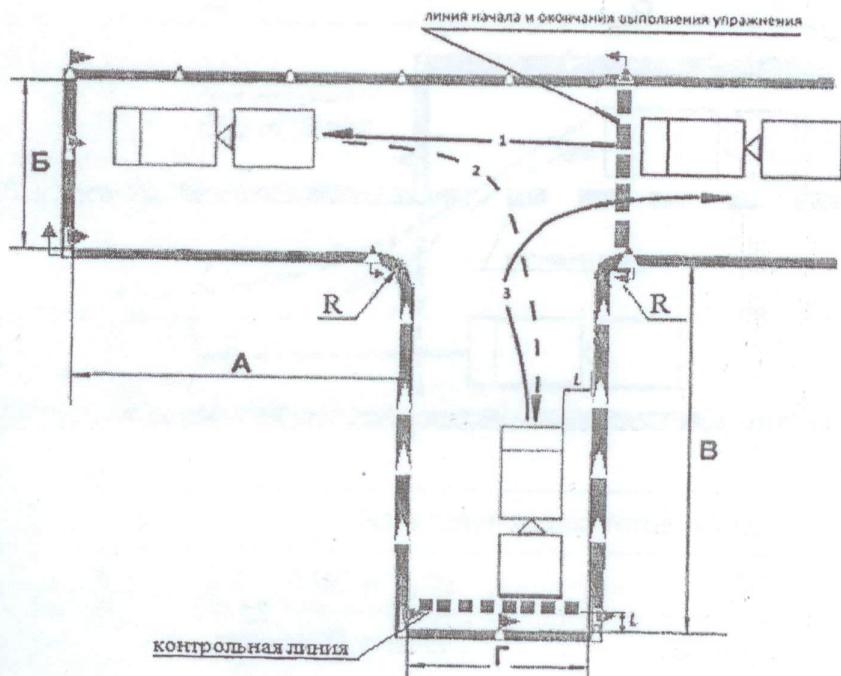
въезжает в зону выполнения упражнения (рисунок 17);

маневрируя задним ходом, устанавливает транспортное средство в боксе так, чтобы проекция правого габарита состава транспортных средств и заднего борта прицепа находились от линии разметки на расстоянии, не превышающем контрольного значения "L";

фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;
(в ред. Приказа МВД России от 06.09.2017 N 707)

выезжает из зоны выполнения упражнения.

(в ред. Приказа МВД России от 06.09.2017 N 707)



A	\geq длины состава ТС + 2 м	Г	2 ширины ТС + 1 м
Б	длина состава ТС	L	\leq 1,5 м
В	1,5 длины состава ТС	R	1,5 м

Рисунок 17. Схема и размеры упражнения N 11

Упражнение N 04 "Парковка транспортного средства и выезд с парковочного места, парковка для погрузки (разгрузки) на погрузочной эстакаде (платформе)"

27. Кандидат в водители:

после пересечения линии начала выполнения упражнения фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;
(абзац введен Приказом МВД России от 06.09.2017 N 707)

устанавливает транспортное средство на место парковки, двигаясь задним ходом так, чтобы проекция левого габарита транспортного средства пересекла контрольную линию, а проекция заднего борта прицепа находилась на расстоянии не более контрольного значения "L" от границы участка упражнения (рисунок 18);

фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;
(в ред. Приказа МВД России от 06.09.2017 N 707)

выезжает из зоны выполнения упражнения, пересекая линию окончания выполнения упражнения.

(в ред. Приказа МВД России от 06.09.2017 N 707)



	Категория (подкатегория) ТС	
	"ВЕ", "С1Е" и "Д1Е"	"СЕ" и "ДЕ"
A	длина ТС тягача	длина ТС тягача
Б	≤ 2 длины состава ТС	≤ 2 длины состава ТС
В	2 длины состава ТС + 1 м	2 длины состава ТС + 2 м
Г	ширина ТС + 1,5 м	ширина ТС + 2 м
L	≤ 1 м	$\leq 1,5$ м

Рисунок 18. Схема и размеры упражнения N 12